

**日本の教育とテクノロジーのクロス領域における2025年の現状 - ポジティブ・ネガティブ両面の分析**

**スタディサプリ塾向けサービス終了の背景**

リクルートによるスタディサプリ学習塾向けサービスの終了は、日本のEdTech業界における大きな転換点を示している。このサービスは2022年から提供開始されたが、「事業環境の変化やサービスの利用状況を総合的に判断」した結果、2026年3月30日での終了が決定された。[[1]](#fn1)[[2]](#fn2)[[3]](#fn3)

**終了の要因分析**

* カスタマイズ性の限界：塾ごとの指導スタイルやカリキュラムに柔軟に対応できなかった[[1]](#fn1)
* 実際に継続的に活用していた塾事例は「ごくわずか」にとどまった[[1]](#fn1)
* 開発・営業の中核メンバーの相次ぐ独立による組織力低下[[1]](#fn1)
* ChatGPTのStudy Mode（ソクラテス式対話法）の登場による競争環境の変化[[4]](#fn4)

**【ポジティブ】市場拡大と成功事例**

**市場規模の急成長**

* 国内EdTech市場：2024年で147億9710万米ドルに達し、2033年まで年平均成長率20.06%で拡大予測[[5]](#fn5)
* eラーニング市場：2025年度に3,849億円、2030年には6,116億円に成長予測[[6]](#fn6)[[7]](#fn7)
* オンライン教育市場：2024年に28.8億米ドルから2033年に292.7億米ドルへ（CAGR 26.10%）[[8]](#fn8)

**GIGAスクール構想の成果**

* 小中学校での1人1台端末配備がほぼ完了[[9]](#fn9)
* 立教池袋中学校：SKYMENUを活用し、数式表現での手書き機能が重宝され、自力解決と話し合いの時間を確保[[10]](#fn10)
* 埼玉県狭山市立水富小学校：疑似体験による情報モラル教育を実践[[10]](#fn10)

**企業のアダプティブラーニング導入成功例**

**三菱UFJ銀行**[[11]](#fn11)[[12]](#fn12)[[13]](#fn13)

* 新入行員向け金融知識習得での活用
* 社内テストで総合得点が前年度より16%上昇
* 個別フォロー体制の確立

**西日本旅客鉄道（JR西日本）**[[12]](#fn12)[[13]](#fn13)[[11]](#fn11)

* 運輸関係司令職員への記憶定着型学習エンジン「Cerego」導入
* 職員の学習意識向上と繰り返し学習の最適化を実現

**教育DXの先進事例**

**郁文館夢学園**[[14]](#fn14)

* 2029年度末までの「デジタルキャンパス化構想」を推進
* 生徒一人ひとりの「生徒カルテ」作成によるオーダーメイド教育
* AIチャットボット補助教員の導入計画

**大阪市**[[15]](#fn15)

* 児童生徒ボードを活用したデータ連携システム
* 個別指導の最適化を実現

**スタートアップへの活発な投資**

* Alumnote：シリーズAで7.6億円調達、大学の資金調達モデル改革[[16]](#fn16)
* atama plus：累積調達額約82億円、AIを活用したアダプティブラーニング[[17]](#fn17)
* ライフイズテック：累積調達額55億円、プログラミング教育の楽しさを追求[[17]](#fn17)

**【ネガティブ】課題と問題点**

**ICT教育の構造的課題**

**地域・学校間格差の拡大**[[18]](#fn18)[[9]](#fn9)

* 大人数同時使用に対応できる通信環境を満たす学校は全体の2割未満[[18]](#fn18)
* 公立高校では自治体ごとに整備状況に大きな差[[9]](#fn9)
* 地域間の予算配分格差が教育の質に直接影響[[18]](#fn18)

**教員の負担増加と人材不足**[[19]](#fn19)[[20]](#fn20)[[9]](#fn9)

* ICT活用スキル習得のための時間確保が困難[[9]](#fn9)
* 授業準備に加えて端末管理・トラブル対応業務が増加[[9]](#fn9)
* パソコンに不慣れな教師にとっては慣れるまで大きな負担[[20]](#fn20)

**BtoC市場の停滞**

**eラーニング市場の二極化**[[7]](#fn7)[[21]](#fn21)[[6]](#fn6)

* BtoB市場は前年比6.0%増で成長継続[[6]](#fn6)
* BtoC市場は前年比3.8%減で縮小[[6]](#fn6)
* 学習塾・予備校や通信教育サービスの集客停滞[[21]](#fn21)[[7]](#fn7)

**オンライン学習の課題**[[6]](#fn6)

* 学習者のモチベーション維持や自己管理の困難
* 対面学習に比べて得られにくいモチベーション問題
* コロナ禍の特需反動による成長鈍化

**データプライバシーとセキュリティ問題**

**教育データ保護の不備**[[22]](#fn22)[[23]](#fn23)[[24]](#fn24)

* 文部科学省による全教育委員会の実態調査実施決定[[25]](#fn25)
* GIGAスクール端末のデータ消去に関する教育委員会の対応不備[[23]](#fn23)
* 保護者の82%が「子どものデータ流出を不安に思う」と回答[[23]](#fn23)

**法整備の遅れ**[[24]](#fn24)[[22]](#fn22)

* 教育データ利活用に特化した個別法が存在しない[[22]](#fn22)
* 「子どものデータは誰のものか」という根本的議論が未実施[[24]](#fn24)
* 企業による子どもの個人情報の無断活用事例の発生[[24]](#fn24)

**デジタルデバイド問題の深刻化**

**経済・教育格差の拡大**[[26]](#fn26)[[27]](#fn27)[[28]](#fn28)

* 家庭のネットワーク環境格差が教育機会の差を生む[[20]](#fn20)[[26]](#fn26)
* 経済的事情によりデジタル機器を持てない学生の存在[[27]](#fn27)
* 学歴と教育格差の直結（大学・大学院出身者とその他の学歴差）[[26]](#fn26)

**情報セキュリティリスク**[[29]](#fn29)[[30]](#fn30)[[31]](#fn31)

* 教育現場での情報漏えい事件の多発化[[4]](#fn4)
* 日本の学校における情報漏えいの約半数が「紙」由来[[31]](#fn31)
* 限られた予算とサイバーセキュリティ意識の欠如[[30]](#fn30)

**今後の展望と課題解決への取り組み**

**NEXT GIGA構想による改善策**[**[32]**](#fn32)[**[33]**](#fn33)

* GIGAスクール構想第2期での課題解決推進
* 自治体間のICT活用格差解消
* 教員の指導力向上支援の強化

**教育データ利活用ロードマップ**[**[34]**](#fn34)

* 文部科学省による教育データの適正利用指針策定
* セキュリティポリシーガイドラインの継続改善
* プライバシー保護と利活用の両立実現

日本の教育テクノロジー分野は、市場拡大と投資活発化というポジティブな側面がある一方で、格差問題、データ保護、教員負担といった構造的課題が深刻化している。スタディサプリ塾向けサービス終了は、単なる個別企業の事業判断を超えて、業界全体の方向性転換を象徴する出来事として位置づけられる。[[4]](#fn4)

⁂

1. <https://www.shijyukukai.jp/2025/09/28730>

1. <https://reseed.resemom.jp/article/2025/09/02/11609.html>

1. <https://www.recruit.co.jp/newsroom/pressrelease/2025/0901_143378.html>

1. <https://note.com/shinao39/n/n8ffd122dd61c>

1. <https://www.imarcgroup.com/report/ja/japan-edtech-market>

1. <https://note.com/wu_moriyama/n/nf1ce519c9361>

1. <https://www.yano.co.jp/press-release/show/press_id/3795>

1. <https://www.imarcgroup.com/report/ja/japan-online-education-market>

1. <https://netsupport.widetec.com/column/ict/c3660>

1. <https://www.skymenu.net/media/article/1638/>

1. <https://www.hrpro.co.jp/miraii/post-1748/>

1. <https://mitsucari.com/blog/adaptive_learning_examples/>

1. <https://schoo.jp/biz/column/1056>

1. <https://rpa-technologies.com/insights/dx_education/>

1. <https://www.persol-bd.co.jp/service/bpo/s-bpo/column/education-dx/>

1. <https://prtimes.jp/main/html/rd/p/000000042.000091371.html>

1. <https://www.fastgrow.jp/articles/edtech-2024>

1. <https://www.irisohyama.co.jp/b2b/itrends/articles/5031/>

1. <https://classpad.net/jp/school/column/002/>

1. <https://umujapan.co.jp/column/education-digitalization_210929/>

1. <https://www.pc-webzine.com/article/2894>

1. <https://note.com/fine_broom950/n/n9fa7d471cca0>

1. <https://prtimes.jp/main/html/rd/p/000000008.000156132.html>

1. <https://edtechzine.jp/article/detail/12342>

1. <https://www.yomiuri.co.jp/kyoiku/kyoiku/news/20240330-OYT1T50013/>

1. <https://spaceshipearth.jp/digital-divide/>

1. <https://weknowledge.jp/education/others-education/post_24433>

1. <https://growi.cloud/blog/2131>

1. <https://www.skymenu.net/media/article/2701/>

1. <https://www.seqrite.com/ja/solution/education-industry-cybersecurity/>

1. <https://prtimes.jp/main/html/rd/p/000000036.000072662.html>

1. <https://www.nttdata-kansai.co.jp/media/078/>

1. <https://ori-ori.jp/2008289>

1. <https://www.mext.go.jp/content/000251039.pdf>

1. <https://www.panopto.com/jp/blog/educational-technology-trends-that-will-define-higher-education-in-2025/>

1. <https://note.com/katsu_yossy/n/n1be990e76023>

1. <https://fortna.co.jp/what-is-edtech/>

1. <https://comotto.docomo.ne.jp/column/00000163-2/>

1. <https://newscast.jp/news/1108892>

1. <https://www.mext.go.jp/content/20240930-mxt_jogai01-000037424_02.pdf>

1. <https://www.mirait-one.com/miraiz/whatsnew/trend-data_0017.html>

1. <https://www.jri.co.jp/file/report/jrireview/pdf/10556.pdf>

1. <https://br-campus.jp/articles/report/2315>

1. <https://www.hrpro.co.jp/miraii/230/>

1. <https://www.skymenu.net/media/article/2504/>

1. <https://www.digital-knowledge.co.jp/archives/42690/>

1. <https://www.nri.com/content/900033429.pdf>

1. <https://www.e-xtreme.co.jp/topics/49351/>

1. <https://techgym.jp/column/startup/ed-tech/>

1. <https://service.xenobrain.jp/forecastresults/market-size/edtech>

1. [https://studysapuri-juku.zendesk.com/hc/ja/articles/44801513228313--重要-2026年3月30日以前に契約終了をご希望の場合は-解約申請が必要です](https://studysapuri-juku.zendesk.com/hc/ja/articles/44801513228313--%E9%87%8D%E8%A6%81-2026%E5%B9%B43%E6%9C%8830%E6%97%A5%E4%BB%A5%E5%89%8D%E3%81%AB%E5%A5%91%E7%B4%84%E7%B5%82%E4%BA%86%E3%82%92%E3%81%94%E5%B8%8C%E6%9C%9B%E3%81%AE%E5%A0%B4%E5%90%88%E3%81%AF-%E8%A7%A3%E7%B4%84%E7%94%B3%E8%AB%8B%E3%81%8C%E5%BF%85%E8%A6%81%E3%81%A7%E3%81%99)

1. <https://www.uicommons.co.jp/topics/a347>

1. [https://studysapuri-juku.zendesk.com/hc/ja/articles/9384307818127--重要-スタディサプリ学習塾向けサービス-提供終了のお知らせ](https://studysapuri-juku.zendesk.com/hc/ja/articles/9384307818127--%E9%87%8D%E8%A6%81-%E3%82%B9%E3%82%BF%E3%83%87%E3%82%A3%E3%82%B5%E3%83%97%E3%83%AA%E5%AD%A6%E7%BF%92%E5%A1%BE%E5%90%91%E3%81%91%E3%82%B5%E3%83%BC%E3%83%93%E3%82%B9-%E6%8F%90%E4%BE%9B%E7%B5%82%E4%BA%86%E3%81%AE%E3%81%8A%E7%9F%A5%E3%82%89%E3%81%9B)

1. <https://qualif.jp/lab/e-learningmarket/>

1. <https://www.nikkei.com/article/DGXZQOUC017AI0R00C25A9000000/>

1. <https://pando.life/article/1766186>

1. <https://ict-enews.net/zoomin/ai-2/>

1. <https://g-apps.jp/ict-education/giga-school-case-study/>

1. <https://moderntech.seesaa.net/article/504974578.html>

1. <https://momo-gpt.com/column/ailearning/>

1. <https://www.manabinoba.com/event_reports/020953.html>

1. <https://www.pageon.ai/jp/blog/edtech-innovations>

1. <https://genee.jp/contents/benefits-of-generative-ai/>

1. <https://www.mext.go.jp/studxstyle/special/2.html>

1. <https://ai-bloga.com/archive/edutech/2316/>

1. <https://ai-front-trend.jp/ai-educational-training/>

1. <https://www.skymenu.net/media/article/2538/>

1. <https://bizzine.jp/article/detail/664?p=2>

1. <https://rpa-technologies.com/insights/ai_education/>

1. <https://www.pef.or.jp/wp-content/uploads/2023/05/kasugai-jireishu.pdf>

1. <https://medianet2.com/ja/texts/10667-the-impact-of-technology-on-education-trends-and-perspectiv>

1. <https://www.tifana.ai/article/aifaqsystem-article-856>

1. <https://licensecounter.jp/gigaschool/column/detail02/>

1. <https://phl-ryugaku-apa.com/2024/11/25/digital-education/>

1. <https://ai-market.jp/industry/education_ai/>

1. <https://www.siteitosi.jp/research/pdf/00d2fe1e47581995b8f852e341ea60bde6abbed7.pdf>

1. <https://insight.axc.ne.jp/article/careernavi/546/>

1. <https://relic.co.jp/ideation-cloud/54840/>

1. <https://flapsplan.co.jp/blog164/>

1. <https://www.kddimatomete.com/magazine/250331000010/>

1. <https://www.jafco.co.jp/andjafco-post/2025/06/04/000410/>

1. <https://www.skymenu.net/media/article/3235/>

1. <https://www.edix-expo.jp/hub/ja-jp/blog/blog39.html>

1. <https://career-ed-lab.mynavi.jp/career-column/1167/>

1. <https://winactor.com/column/column2023082401/>

1. <https://www.kotora.jp/c/61507/>

1. <https://surala.jp/school/column/5130/>

1. <https://edu.google.com/intl/ALL_jp/our-values/privacy-security/>

1. <https://www.mext.go.jp/content/20250328-mxt_syoto01-000028144_02.pdf>

1. <https://note.com/allconnect_press/n/nad319b1692aa>

1. <https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/zyouhou/detail/1397369.htm>

1. <https://add.gig.co.jp/magazine/introduction-installation/3057/>

1. <https://www.iij.ad.jp/global/column/column149.html>

1. <https://www.soumu.go.jp/johotsusintokei/whitepaper/ja/h23/pdf/n2020000.pdf>

1. <https://www.asama-shoji.co.jp/blog/column/932/>